

今回の結果からみられる自校の課題を取り上げ、3つの「見届ける」を徹底しましょう。

《自校の課題として取り上げたい問題》

平均正答率 県 (    %) 自校 (    %)

★課題となっていることの要因や背景

1 児童生徒の実態から

2 教師の指導から

☆指導上の改善点（見届けの徹底を図るための場や方途）

英語の授業では、

※課題となった問題にもう一度チャレンジさせ、学年の内容を指導しきりましょう。

平成 26 年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査 <英語>

概要

中学校第 2 学年

県平均正答率 60.3%  
A 問題 69.5%  
B 問題 31.0%

自校平均正答率 [    ]%  
A 問題 [    ]%  
B 問題 [    ]%

<おおむね身に付いている力>

- ・動作や数字、数を表す英語を聞いて、その具体的な内容を理解することができる。
- ・スピーチ原稿等のある程度まとまりのある英文を聞いて、話者が最も伝えたいことを理解することができる。
- ・スピーチ原稿等のある程度まとまりのある英文を読んで、その概要や大切な部分を理解することができる。

<課題となる力>

- ・主語と動詞及び場所や時間を表す前置詞を正しく使って、伝えるべき内容を書くことができる。
- ・あるテーマについて3文程度で書かれた意見文を読み、その内容に関わらせて、自分の立場や考えとその理由を書くことができる。

【平成 24 年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査の設問と同一、類似問題（一部）の正答率】（英語）

問題番号	平成 26 年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査			平成 24 年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査		
	出題のねらい・意図	自校	県	問題番号	自校	県
13 類似	Do you ~? の疑問文に対して、Yes または No 以外の言い方で答えることができる。	%	46.1%	13	%	48.3%
81 同一	試合が行われている会場について、主語と動詞及び場所を表す前置詞を正しく使って、内容を正しく書くことができる。	%	35.9%	91	%	32.3%
82 同一	試合の開始時刻について、主語と動詞及び時間を表す前置詞を正しく使って、内容を正しく書くことができる。	%	31.3%	92	%	26.9%
92 類似	「～を見てもらえませんか」と依頼するときに、「show +人+目的語」を用いることを理解し、正しい語順で書くことができる。	%	61.0%	81	%	72.3%
10 類似	留学生に、自分が好きな日本の物又は食べ物と、その理由を、つながりなどに注意して、3文以上の英文で書くことができる。	%	39.8%	10	%	43.2%
11 類似	学校で学ぶ外国語について書かれた英文を読み、内容に関わらせて書き手の問いかけに対する自分の立場や考えとその理由を書くことができる。	%	21.7%	11	%	39.6%

## 英語 調査結果と指導の改善

### 自校の調査結果をチェック①

主語と動詞を適切に決めて、正しい語順で話したり書いたりする力を養う指導を行っていますか。

#### 調査結果 問題及び平均正答率

##### ◆中学校第2学年

- 8 1、2 試合が行われている会場や試合の開始時刻について、主語と動詞及び場所や時間を表す前置詞を正しく使って、内容を正しく書くことができる。1：県 32.3% 自校 % 2：県 31.3% 自校 %

#### 指導改善のポイント①

○ 「話すこと」の言語活動においても、「書くこと」の指導を統合的に行いましょう。

【指導例1】話した内容や対話した内容を授業の終末で書かせる。

- ①一定程度の時間（5～10分程度）を必ず確保しましょう。英文は授業後、回収します。
- ②英文を点検する際は、文法的な誤りを教員が直す段階から、徐々に、生徒自身が誤りに気づき、自分で正しく書き直せるようにしましょう。そのために、誤りの箇所と誤りの種類だけを示すという方法があります。なお、このような誤りの訂正の仕方については、下記の【指導例2】等の活動において、生徒同士ができるように指導することも考えられます。

（例）語順の誤りがある場合は、当該箇所にアンダーラインを引き、その下に‘O’と書く  
主語が抜けている場合は、当該箇所に‘^’を書き、その下に‘Sx’と書く

※ O…Word Order の O S…Subject の S

- ③生徒が自分で修正した英文について、正しく修正されているか否かの確認を必ず行いましょう。

【指導例2】話したことを書き、それを読み合った上で、その内容について対話させる。

- ①あるテーマ（My favorite person など）について対話させます。聞き手には、What is your favorite song? Please tell me more about him/her. など、内容に関わる質問ができるよう指導しましょう。その質問に答えることを通して、話し手が発話内容を広めたり深めたりできるようにしましょう。
- ②ペアに答えたことを含め、話したことを書かせましょう。ここでは、「誰が/何が、どうした/どうする、に気を付けて書きましょう。」などの視点を与え、正確な筆記に努めさせましょう。
- ③②で書いた英語の文章をペアで読み合わせます。読み手の生徒には、次の2点に取り組みさせます。
  - ・もっと知りたいことについては、当該英文にアンダーラインをひき“Why?”や“How?”等と書く。
  - ・文法上の誤りがあると思われる英文については、当該箇所にアンダーラインをひき“?”と書く。
- ④読み手のコメントを踏まえて加筆したり訂正したりさせましょう。その後、それを基に再度対話させましょう。なお、上記の【指導例1】同様、生徒が自分で修正した英文について、正しく修正されているか否かの確認は必ず行いましょう。

#### 習熟問題①（平成24年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査問題から）

◆ナオキは、ブラウン先生（Ms. Brown）に、今度の日曜日に行われる野球の試合（a baseball game）を見に来てほしいと思っています。下の＜ブラウン先生に伝えること＞に書かれている①、②の内容をそれぞれ英文で書きなさい。

＜ブラウン先生に伝えること＞ ① 試合場所：ミナモ公園（Minamo Park） ② 開始時間：9時

1 Next Sunday, \_\_\_\_\_ Minamo Park. 2 \_\_\_\_\_ nine.

◆私のお気に入りの「もの」「場所」または「人」について紹介する文章を、自分の考えや気持ちを含んだまとまりのある3文以上の英文で書きなさい。

### 自校の調査結果をチェック②

聞いたり読んだりして理解したことについて、その概要とそのことに関する自分の考えを話したり書いたりする力を養う指導を行っていますか。

#### 調査結果 問題及び平均正答率

##### ◆中学校第2学年

- 11 学校で学ぶ外国語について書かれた英文を読み、内容に関わらせて書き手の問いかけに対する自分の立場や考えとその理由を書くことができる。 県 21.7% 自校 %

#### 指導改善のポイント②

○ 教科書本文を扱う時間では、理解した内容について、その概要を英語で表現させたり、そのことに関する自分の考えを英語で表現させたりすることまでをねらいとして指導しましょう。

【指導例】

- ①教科書本文を扱う時間は、例えば以下のようなねらいを設定して授業をしましょう。なお、本文内容の理解で1時間、その内容に関する表現で1時間の計2時間が必要となることもあります。

（例）NEW CROWN ENGLISH SERIES 2 Lesson8 で、「USE Read」を扱う場合の本時のねらい  
「ラーズが3つの言語を使い分けている理由及び多言語を使用しているラーズに対する自分の考えを、教科書本文等を使いながら、8文程度の英文で話すことができる。」

NEW HORIZON English Course 2 Unit 7 において、「Dialog」を扱う場合の本時のねらい  
「比較の表現等を用いて、自分の好きな映画を話題に、聞き手を引き付ける工夫をして、5文程度のスピーチをすることができる。」

※ 上記のねらいを具現している発話例については、「3つの見届け」(H27.1.14) 参照

- ②教科書本文を理解しているか否かをQAで確実に見届けましょう。そのためには、次の2点に留意しましょう。

・どの生徒も必ず答えなくてはならない状況にするために、S-Sで行わせる。  
・ペアでのQAを繰り返すことで徐々に本文概要を思い出したり、Qに対する答え方を理解したりすることができるよう、複数ペアで行わせる。

- ③教科書を見ずに口頭要約することができるようにするために、多様な読み方に段階的に取り組みさせましょう。「多様な読み方」の例は以下のとおりです。これらの読み方に段階的に取り組ませることで、本文内容を十分理解して教科書の表現を引用することができるようにしましょう。

（例）Chorus Reading、Buzz Reading、Read & Look up、Shadowing、虫食い読み

- ④自分の考えをもつことができたかどうか、またその考えを英語で表現できたかどうかを、確実に見届けましょう。そのために、授業終末に一定程度の時間を確保し、話したことを書かせましょう。

#### 習熟問題②（平成24年度 岐阜県における児童生徒の学習状況調査問題から）

◆あなたは、留学生が意見交換しているインターネットの掲示板に、アメリカ人の中学生ケイトによる次のような書き込みを見付けました。これをよく読んで、ケイトの問いかけに対する自分の考えを、理由を含めて1文または2文で書きなさい。

Hi, I'm Kate from America. I'm going to go to school in Japan next month! I'm happy, but I'm worried about school lunch. I will not like it. I like box lunch, but my friend says, "School lunch is good." What do you think? Do you think school lunch is good, too?

（注）school lunch：給食 I'm worried about～：～を心配している box lunch：弁当